

Пояснительная записка к мониторингу

Предлагаемая Система мониторинга освоения детьми содержания основной общеобразовательной программы ДОО разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) (ред. от 21.01.2019).

За основу модели оценки достижений детей, представленной в данной методической разработке, взята система мониторинга, разработанная авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон.

Предлагаемая система мониторинга, приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО, дополнена критериями оценки по содержанию регионального компонента Республики Татарстан (Учебно –методический комплект по обучению детей татарскому языку (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.), Региональная программа дошкольного образования (автор Шаехова Р.К., к.п.н.)).

Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей раннего возраста и детей, находящихся на этапе завершения уровня дошкольного образования, представлены в методической разработке в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, а также от характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей(с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 2012 , № 53, ст.7598; 2013, № 19 , ст. 2326), а также не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Основной целью данной системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Представленная система мониторинга обеспечивает комплексный подход в т.ч. при формировании предпосылок учебной деятельности. В методической разработке подробно описана методика оценивания сформированности показателей целевых ориентиров, при этом большинство предложенных критериев оценок универсально и может быть использовано в работе по любой программе дошкольного образования. Пособие поможет педагогам дошкольного учреждения (воспитателям, психологам, учителям - логопедам, музыкальным руководителям, инструкторам по физическому воспитанию) построить индивидуальную траекторию воспитания и развития каждого ребенка в зависимости от его конкретных результатов. Это практико – ориентированное пособие, в котором дается конкретный инструментарий для анализа и оценки результатов освоения программного материала каждым ребенком и группой детей в динамике их развития.

Основными особенностями данной системы мониторинга являются:

- оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности: в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- комплексный подход к оценке показателей, при котором учитываются с одной стороны экспертные оценки различных специалистов детского сада(воспитателей, учителей - логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей), а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований;
- преемственность как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО, приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 в ред. приказов МО и Н РФ от 06.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- отражение в системе мониторинга содержания формируемой части образовательной программы (Регионального компонента Республики Татарстан.

Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – целевые ориентиры - формируются к концу 7 – го года жизни. Однако эти качества не появляются спонтанно: процесс их становления происходит на протяжении всего дошкольного детства. Воспитатель и педагоги внимательно наблюдают за динамикой их формирования и создают возможность при необходимости скорректировать или оптимизировать этот процесс. Мониторинг проводится педагогом ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед, создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

Инструментарий для проведения мониторинга части, формируемой участниками образовательных отношений реализуемые Программой «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах», авторы В.Н. Попов, Р.Н. Минниханов и др, изд. ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», по методическим рекомендациям «Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах», сост. О.В. Куленева, Е.А. Ярусова, Г.Х. Насрутдинова, Казань.

[Младшая группа](#) [Средняя группа](#) [Старшая группа](#) [Подготовительная к школе группа](#)

Инструментарий для проведения мониторинга части, формируемой участниками образовательных отношений реализуемые Программой "Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү " , диагностика ав. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева.

[Старшая группа](#) [Подготовительная к школе группа](#)
реализуемые Программой «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» / авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

[Старшая группа](#) [Подготовительная к школе группа](#)